

Diş Hekimliği

Lisans

TYYÇ: 6. Düzey

QF-EHEA: 1. Düzey

EQF-LLL: 6. Düzey

## Course General Introduction Information

Ders Kodu:	DIS107				
Course Name:	Davranış Bilimleri				
Ders Yarıyılı:	Güz				
Ders Kredileri:	<table><tr><td>AKTS</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	AKTS	3		
AKTS					
3					
Öğretim Dili:	TR				
Ders Koşulu:					
Ders İş Deneyimini Gerekliyor mu?:	Hayır				
Dersin Türü:	Zorunlu				
Dersin Seviyesi:	<table><tr><td>Lisans</td><td>TYYÇ:6. Düzey</td><td>QF-EHEA:1. Düzey</td><td>EQF-LLL:6. Düzey</td></tr></table>	Lisans	TYYÇ:6. Düzey	QF-EHEA:1. Düzey	EQF-LLL:6. Düzey
Lisans	TYYÇ:6. Düzey	QF-EHEA:1. Düzey	EQF-LLL:6. Düzey		
Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze				
Dersin Koordinatörü:	Dr.Öğr.Üyesi SELEN TÜTÜNCÜ				
Dersi Veren(ler):	Selen Tütüncü				
Dersin Yardımcıları:					

## Dersin Amaç ve İçeriği

Dersin Amacı:	Dersin amacı öğrencilere insan davranışları üzerinde etkili olan faktörler konusunda temel bilgi ve kavramları kazandırmaktır.
---------------	--

Dersin İçeriği:	Dersin konuları, davranış bilimlerinin tanımı ve diğer bilimlerle ilişkisi, davranış bilimlerinin temel kavramları, kültür ve kültürel süreçler, sosyal yapı ve sosyal ilişkiler, sosyal gruplar, öğrenme ve türleri, kişilik kuramları, tutumların oluşması, önyargı ve özellikleri, önyargının kaynakları ve önyargıların azaltılması, bedensel belirti bozuklukları, ağrı kavramı ve ağrılı hastaya yaklaşımı, diş hastalıklarının ve tedavisinin psikiyatrik dışavurumları, estetik amaçlı tıbbi girişimlerin ruhsal açıdan değerlendirilmesi, aşırı yeme ve obezite kavramı ve yeme bozukluklarıdır.
-----------------	---

## Öğrenme Kazanımları

Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;

- 1) 1. Davranış bilimleri terminolojisini oluşturan kavramları kavramak.
- 2) 2. İnsan davranışını anlamak için gerekli temel bilgileri öğrenmek.
- 3) 3. İnsanlara yardım etmede gerekli temel bilgileri öğrenmek.
- 4) 4. İnsanların sağlıklı ve hasta davranışlarıyla ilgili temel bilgi ve kavramları öğrenmek.
- 5) 5. İnsanın bedensel, ruhsal, toplumsal yönleri ve bunlar arasındaki etkileşimler hakkında bilgi sahibi olmak.
- 6) 6. Psikopatolojik davranış belirtilerini öğrenmek.
- 7) 7. Psikopatolojik davranış oluşma süreçlerini kavramak.
- 8) 8. Temel iletişim becerilerini kavrayabilmek.
- 9) 9. Dersten kazanımlarını hasta pratiğine dökülebilmek.

## Ders Akış Planı

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1)	1. Davranış Bilimleri Kapsamı ve Önemi	1. Güney, Salih (2020). Davranış Bilimleri 2. Gerrig, Richard J. ve Zimbardo, Philip G. (2018). Psikoloji ve Yaşam 3. Zencirkıran, Memet (Editör) (2021). Davranış Bilimleri 4. Fadem, Barbara (2012). Behavioral Science in Medicine 5. Carlson, Neil R. Pearson International Edition, Psychology, The Science of Behavior 6. Mostofsky, David I. Ve Fortune, Farida (2013). Behavioral Dentistry
2)	2. Yaşam Döngüsü	
3)	3. Yaşam Döngüsü II	
4)	4. Davranışın Psikolojik Temelleri (Psikodinamik, Davranışçı ve Hümanist Yaklaşımlar, Kişilik Kuramları, Psikoterapilere Kısa Giriş)	

5)	5. Davranışın Psikolojik Temelleri	
6)	6. Davranışın Psikolojik Temelleri II	
7)	7. Yaşam Tarzı, Stres ve Sağlık	
8)	8. Savunma Mekanizmaları	
9)	9. Psikopatoloji: Giriş	
10)	10. Psikopatoloji	
11)	11. Psikopatoloji	
12)	12. Psikopatoloji: Duygudurum bozuklukları	
13)	13. Psikopatoloji: Duygudurum bozuklukları	
14)	14. Psikopatoloji: Kaygı bozuklukları	
15)	15. Psikopatoloji: Kaygı bozuklukları	
16)	16. Psikopatoloji: Kişilik bozuklukları	
17)	17. Psikopatoloji: Kişilik bozuklukları	
18)	18. Psikopatoloji: Madde kullanım bozuklukları	
19)	19. Beden Algısı Bozukluğu	
20)	20. Psikopatoloji: Psikotik bozukluklar	

21)	21. Kognitif bozukluklar	
22)	22. İntihar	
23)	23. Diş Hekimliğinde İş Stresi, Tükenmişlik ve Etkileşim	
24)	24. Diş Hekimliğinde İş Stresi, Tükenmişlik ve Etkileşim	
25)	25. Kişilerarası İletişim	
26)	26. Hekim-Hasta İlişkisi	
27)	27. Hekim-Hasta İlişkisi	
28)	28. Genel Tekrar	

## Kaynaklar

Ders Notları / Kitaplar:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Güney, Salih (2020). Davranış Bilimleri</li> <li>Gerrig, Richard J. ve Zimbardo, Philip G. (2018). Psikoloji ve Yaşam</li> <li>Zencirkıran, Memet (Editör) (2021). Davranış Bilimleri</li> <li>Fadem, Barbara (2012). Behavioral Science in Medicine</li> <li>Carlson, Neil R. Pearson International Edition, Psychology, The Science of Behavior</li> <li>Mostofsky, David I. Ve Fortune, Farida (2013). Behavioral Dentistry</li> </ol>
Diğer Kaynaklar:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Güney, Salih (2020). Davranış Bilimleri</li> <li>Gerrig, Richard J. ve Zimbardo, Philip G. (2018). Psikoloji ve Yaşam</li> <li>Zencirkıran, Memet (Editör) (2021). Davranış Bilimleri</li> <li>Fadem, Barbara (2012). Behavioral Science in Medicine</li> <li>Carlson, Neil R. Pearson International Edition, Psychology, The Science of Behavior</li> <li>Mostofsky, David I. Ve Fortune, Farida (2013). Behavioral Dentistry</li> </ol>

## Ders - Öğrenme Kazanımı İlişkisi

Etkisi Yok	1 En Düşük	2 Orta	3 En Yüksek

Dersin Program Kazanımlarına Etkisi	Katkı Payı

1)	Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	
2)	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.	
3)	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	
4)	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.	
5)	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.	
6)	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.	
7)	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme	
8)	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme	
9)	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme	
10)	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.	
11)	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.	
12)	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme	
13)	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.	

### Öğrenme Etkinliği ve Öğretme Yöntemleri

Ders	✓
Ödev	✓

### Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterleri

Yazılı Sınav (Açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, sıralama)	✓
---	---

### Ölçme ve Değerlendirme

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Aktivite Sayısı	Katkı Payı

Ödev	1	% 20
Ara Sınavlar	1	% 20
Final	1	% 60
<b>Toplam</b>		<b>% 100</b>
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTU KATKISI		% 40
YARIYIL SONU ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTUNA KATKISI		% 60
<b>Toplam</b>		<b>% 100</b>

### İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	Süre (Saat)	İş Yüğü
Ders Saati	28	1	28
Ara Sınavlar	2	2	4
Final	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>33</b>